

## Этапы развития словарного запаса дошкольников.

Особенности развития детского словаря достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике.

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т. е. овладение значениями слов.

### *Количественный рост словаря!*

Дошкольный возраст — период быстрого обогащения словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому в данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста очень разнятся между собой.

Первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни. В современной отечественной методике нормой считается *10 — 12 слов к году*. Развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь.



После полутора лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами, и к концу второго года жизни он составляет *300 — 400 слов*, а к трем годам может достигать *1500 слов*. Огромный скачок в развитии словаря происходит не только и не столько за счет заимствования слов из речи взрослых, сколько за счет овладения способами образования слов.

Развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает, однако темпы этого прироста несколько замедляются.

Третий год жизни — период наибольшего увеличения активного словарного запаса.

*К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет — до 2000 — 2500, а в 6 — 7 лет до 3500 — 4000 слов.*

Индивидуальные различия в словаре наблюдаются и в эти возрастные периоды.

Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных. Это объясняется условиями воспитания (взрослые мало внимания обращают на знакомство детей с признаками и качествами предметов).

Состав словаря отражает круг интересов и потребностей ребенка.

В речи детей можно обнаружить слова, обозначающие разные сферы жизни.

Данные, которые приведены выше, свидетельствуют, что дети уже на третьем году жизни располагают довольно разнообразным словарем, обеспечивающим общение с окружающими.

Однако важно не само по себе количественное накопление словаря, а его *качественное развитие* — *развитие значений слов*, представляющее «грандиозную сложность».

*Качественный рост словаря!*

Значения первых слов у детей есть не действие, не предмет, а чувственный образ. Первые слова очень своеобразны.

Одним словом ребенок может называть разные предметы. Эти первые слова, в сущности, еще не являются словами. Настоящее слово рождается как обозначение предмета и связано непосредственно с жестом, который указывает на предмет.



Четкое название предмета возникает не с самых ранних этапов жизни ребенка и является продуктом развития.

Уже с 10 — 11 мес., ребенок начинает реагировать не только на звуковую сторону слова, но и на его содержание. Сначала слово ассоциируется для малыша только с конкретным единичным предметом (ребенку, который всегда играл только с белым мячом, дали два мяча — знакомый ему белый и незнакомый большой цветной мяч. В ответ на вопрос «Где мяч?» ребенок всегда показывал только на белый мяч). Постепенно с развитием способности обобщения оно начинает обозначать все предметы данной категории, имеющих общее назначение (*игрушки, посуда* и т. п.). Эта степень обобщения доступна детям *в три — три с половиной года*.

Для того чтобы ребенок усвоил слова — обобщения (посуда, игрушки, мебель и т.д.), на первом году жизни необходимо более *50-70 повторений* названий предмета или действия, которое произносит взрослый, на втором году — *не более 10*. Помните, большое значение имеют действия ребенка с называемым предметом.

После 4 — 5 лет дети, владеющие речью, относят новое слово уже не к одному, а ко многим предметам. Усваивая от взрослых готовые слова и оперируя ими, ребенок еще не осознаёт всего смысла слова. Можно привести много примеров несовпадения значений слов в речи детей и взрослых.

В поэтической форме показала особенности детской речи А. Барто: «— Мне не хватает *теплоты*, — она сказала дочке. Дочь удивилась: — Мерзнешь ты и в летние денечки? — Ты не поймешь, еще мала, — вздохнула мать устало. А дочь кричит: — Я поняла! — и тащит *одеяло*».

Это объясняется тем, что они не имеют достаточных знаний о тех предметах и явлениях, которые называются данными словами. Причем понимание и употребление слов детьми 3 — 5 лет зависит от того, насколько часто используют эти слова окружающие взрослые и как организована деятельность детей с соответствующими предметами. Наиболее правильно дети понимают и употребляют слова, обозначающие конкретные предметы, которыми они пользуются (*кукла, барабан, щетка, игрушки, одежда*).

Переносные значения слов усваиваются детьми не сразу. Сначала происходит усвоение основного значения. Всякое употребление слов в переносном значении вызывает удивление и несогласие детей (услышав выражение «он с петухами спать ложится»; ребенок возражает: «Нет, они *заклюют*»).

Словарь дошкольников активно обогащается за счет слов, «придуманных» ими («*красавлюсь*», «*намакаронился*», «*мазелин*»). Этот период *от двух до пяти лет* отличается активным *словотворчеством* детей. Причем новые слова построены на основе подражания тем формам слов, которые они слышат от окружающих взрослых.

Далее *к 6 — 7 годам* происходит уточнение смыслового содержания слов. Это связано с усвоением новых знаний о мире и с зарождением эстетического отношения к слову и речи в целом.

Таким образом, словарный запас растет, углубляется по мере развития ребенка, по мере того как расширяется и становится разнообразнее сфера его деятельности, увеличивается круг людей и предметов, с которыми он вступает в общение.

К старшему дошкольному возрасту дети овладевают лексикой и другими компонентами языка настолько, что усваиваемый язык действительно становится родным.